**ISTITUTO COMPRENSIVO LIPARI *“ S. Lucia”***

**Via Prof. Emanuele Carnevale - 98055 LIPARI (ME)**

 **090-9812316 email:** **meic81700d@istruzione.it** **- web:** [**www.iclipari.edu.it**](http://www.iclipari.edu.it/) **- pec:** **meic81700d@pec.istruzione.it**

**cod.mecc.: MEIC81700D C.F. – Partita IVA : 81001370832**

**ALLEGATO 3.c**

## PROGRAMMAZIONE GENERALE COORDINATA

### Anno Scolastico 2023/24

###### SCUOLA SECONDARIA DI 1° - PLESSO: …………………

CLASSE: 3a …………. INSEGNANTE COORDINATORE: ………………………

###### SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

(Composizione e contesto socio-culturale; livelli di partenza)

**Composizione e contesto socio-culturale:**

***Composizione****:*

***Eventuale percorso scolastico di provenienza***

***Descrizione e considerazioni sul gruppo per osservazione diretta:***

Suddivisione, composizione e descrizione dei livelli di partenza a seguito della somministrazione delle prove d’ingresso e degli indicatori di competenza considerati nelle stesse:

* *LIVELLO: INIZIALE: gli alunni: Apprendimenti: conoscenze di base modeste e superficiali o, in taluni casi, lacunose;*

*partecipazione discontinua; interesse ed impegno saltuari e superficiali; metodo di studio approssimativo e disordinato; lessico elementare. (voto 5-6). Competenze: Se opportunamente guidati, svolgono compiti semplici in situazioni note*

* *LIVELLO BASE: gli alunni: Apprendimenti: Sufficienti conoscenze di base e abilità logico- operative, espressive e di*

*orientamento spazio-temporale; partecipazione ed impegno accettabili; metodo di studio autonomo; lessico non sempre appropriato. (voto 6-7). Competenze: Svolgono compiti semplici in situazioni note, compiono scelte consapevoli, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.*

* *LIVELLO INTERMEDIO: gli alunni Apprendimenti: Buona padronanza delle conoscenze di base, buone abilità logico-*

*operative, espressive e di orientamento spazio-temporale, partecipazione attiva ed impegno costante; metodo di studio autonomo ed efficace (voti 7-8). Competenze: Svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrano di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite*

*LIVELLO AVANZATO: gli alunni Apprendimenti: Ottima padronanza delle conoscenze di base, notevoli abilità logico-*

*operative, espressive e di orientamento spazio-temporale, partecipazione attiva ed impegno costante; metodo di studio autonomo ed efficace (voti 9-10). Competenze: Svolgono compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sono in grado di proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.*

*Casi particolari: (relativamente agli alunni i cui apprendimenti non corrispondono alle competenze acquisite)………………………………*

Strategie inclusive:

* + Viene previsto Piano Didattico Personalizzato per i seguenti alunni con certificazione B.E.S. (L.170/2010):
	+ Viene previsto Piano Didattico Personalizzato per i seguenti alunni con Ordinarie Difficoltà Apprendimento:
	+ Viene previsto Piano Educativo Individualizzato per i seguenti alunni con certificazione di disabilità (L.104/92):

###### PIANO DEGLI INTERVENTI

**FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO** (Indicazioni Nazionali 16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo-intro*):

* 1. Il senso dell’esperienza:
		+ Riflettere su se stessi e gestire il proprio processo di crescita in relazione a esperienze concrete.
		+ Avere consapevolezza, sia pure adeguata all’età, delle proprie potenzialità e risorse per formare e sviluppare un’immagine positiva di sé.
		+ Riconoscere, manifestare e gestire i propri stati emotivi anche in relazione ad obiettivi a lungo termine.
		+ Assumere senso di responsabilità verso se stesso, verso gli altri e verso gli ambienti che si frequentano.
		+ Riflettere sui comportamenti propri e di gruppo per riconoscere atteggiamenti positivi e realizzare pratiche di collaborazione.
		+ Riconoscere l’esistenza di punti di vista diversi dal proprio e dalla cultura di appartenenza, per assumere atteggiamenti di rispetto, ascolto e attenzione verso gli altri e i “diversi” da sé.
		+ Elaborare il pensiero analitico, critico e divergente, ed assumere atteggiamenti di disponibilità ad apprendere e alla ricerca.
	2. Alfabetizzazione culturale di base:
		+ Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere, interpretare la realtà.
		+ Sviluppare le abilità metacognitive.
		+ Sviluppare le conoscenze, i saperi essenziali, relativi alle discipline e ad un sistema integrato del sapere, e l’acquisizione di linguaggi specifici per una personale crescita umana e culturale.
	3. Cittadinanza e Costituzione:
		+ Riflettere sui propri diritti e doveri di cittadini, attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità.
		+ Ampliare il punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo, unificando molteplicità ed armonizzando le diversità.
		+ Privilegiare la piena padronanza della lingua italiana come strumento di comunicazione, accesso ai saperi e diritto di cittadinanza.
	4. L’ambiente di apprendimento:
		+ Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.
		+ Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
		+ Favorire l’esplorazione e la scoperta.
		+ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.
		+ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad apprendere.
		+ Realizzare percorsi in forma di laboratorio.

**COMPETENZE EDUCATIVE E FORMATIVE IN CONTINUITA’ TRASVERSALE alla fine della classe III (***CON RIFERIMENTO AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***)**

1. **Competenza chiave europea:** -Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE; DIRITTO E LEGALITA’**

**Obiettivi**

* Conoscere e comprendere i danni per la salute, riguardo all’abuso di alcool, droghe e fumo.
* Conoscere e impegnarsi nel riciclo dei materiali, sia a casa che a scuola, con consapevolezza e responsabilità.
* Comprendere il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (statuto delle studentesse e degli studenti, regolamento di istituto ecc.)
* Conoscere le principali istituzioni sociali e loro evoluzione nel tempo anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato).
* Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo dell’Onu e Costituzione italiana.
* Comprendere i principi di solidarietà e di rispetto della diversità impegnandosi a contrastare il bullismo e il cyberbullismo.
* Conoscere la storia della bandiera italiana, della Costituzione e dell’inno.

**Competenza chiave europea:** - Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1. Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DELL’AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE

**Obiettivi**

* Conoscere i dettami dell’Agenda 2030 e le principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà, scolarizzazione, disparità di genere, fenomeno migratorio.
* Impegnarsi nel proprio territorio a rispettare la salute e l’ambiente.
* Conoscere il ciclo dell’acqua e l’importanza di proteggere tale risorsa.

-Comprendere i problemi dell’inquinamento dell’acqua e dell’aria, le fonti energetiche rinnovabili.

* Conoscere le problematiche dell’effetto serra e dei cambiamenti climatici.
* Conoscere e comprendere gli articoli della costituzione italiana che tutelano l’ambiente e la salute.
* Conoscere il sistema legislativo ed amministrativo italiano per la tutela dell’ambiente e contro l’inquinamento (aree protette, parchi naturali, regolamenti, corretta differenziazione dei rifiuti e smaltimento).
* Conoscere situazioni e luoghi che nel proprio territorio sono a rischio ambientale e comprendere le possibili soluzioni.
* Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria città.
* Apprezzare e coinvolgersi in attività di volontariato e di cittadinanza attiva.
1. **Competenza chiave europea:** -Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza

**Nucleo concettuale: EDUCAZIONE DIGITALE:**

**Obiettivi**

* Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del proprio benessere.
* Conoscere le possibilità della navigazione in rete.
* Conoscere il concetto di cittadinanza digitale.
* Usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.
* Comprendere la differenza tra fatti, dati e opinioni.
* Saper comprendere i rischi e gli inganni dei media.
* Conoscere e applicare le regole della privacy, per tutelare sé stessi e i propri amici.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN CONTINUITA’ TRASVERSALE**

(da Curricolo Verticale)

**COMUNICARE NELLA MADRELINGUA**

* + Utilizzare le competenze linguistiche acquisite per interagire in modo corretto e costruttivo nelle diverse situazioni relazionali.
	+ Ascoltare criticamente il punto di vista altrui e argomentare la propria tesi in modo coerente;
	+ Leggere testi di vario genere per ampliare le proprie conoscenze
	+ Utilizzare la lingua scritta per elaborare testi di tipo diverso, usando il registro adeguato alla situazione comunicativa in modo corretto dal punto di vista morfosintattico.
	+ Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	+ Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche, extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche.

**COMPETENZA DIGITALE**

* + Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio
	+ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

**IMPARARE AD IMPARARE**

* + Acquisire e interpretare l’informazione
	+ Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti
	+ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

* + Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
	+ A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
	+ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle
	+ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

**SPIRITO D’INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

* + Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
	+ Assumere e portare a termine compiti e iniziative
	+ Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
	+ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

**CURRICOLO VERTICALE -** AREA DELLE LINGUE

(Italiano, Lingua inglese e seconda lingua comunitaria)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III**(Indicazioni Nazionali 16.11.2012:

cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*) :

**COMPRENDERE**

* Ascolta legge e comprende testi di vario tipo riconoscendo la fonte, il tema, le informazioni, le intenzioni dell’emittente.
* Ascolta, legge e comprende i punti essenziali di testi in lingua inglese su argomenti familiari o di studio.

**COMUNICARE**

* Interagisce in situazioni comunicative attraverso il dialogo rispettoso delle idee altrui, cogliendone il valore civile.
* Espone idee e argomenti anche avvalendosi di supporti specifici. Interagisce in lingua inglese su argomenti noti.
* Scrive semplici resoconti, messaggi, brevi lettere e descrive oralmente situazioni raccontando avvenimenti ed esperienze personali.
* Esegue in modo espressivo, collettivamente o individualmente, brani musicali di generi e stili diversi
* Sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
* Padroneggia le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.
* Descrive beni culturali utilizzando il linguaggio appropriato

**RIFLETTERE**

* Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne interpretazioni
* Padroneggia e applica, in situazioni diverse le conoscenze fondamentali della lingua italiana.
* Individua elementi culturali della lingua straniera e li confronta con quelli di madrelingua.
* Autovaluta le competenze acquisite.

**RIELABORARE**

* Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
* Usa la lingua per apprendere argomenti diversi e collabora attivamente con i compagni.

**OBIETTIVI DELL’APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE** (Indicazioni Nazionali 16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*):

**COMPRENDERE**

* Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti permettendo a chi ascolta di capire
* Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione mettendo in atto strategie differenziate
* Utilizzare testi di vario tipo per affrontare situazioni quotidiane
* Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi funzionali allo scopo
* Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidali; riformula le informazioni selezionate riorganizzandole in modo personale
* Leggere semplici testi argomentativi e individua tesi e argomenti, valutandone pertinenza e validità
* Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando il tema principale, gli elementi costitutivi, le intenzioni comunicative dell’autore e formula ipotesi interpretative
* Capire l'essenziale di un messaggio breve e chiaro
* Ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio
* Capire un testo
* Desumere informazioni importanti da un brano

**COMUNICARE**

* Ascoltare testi di diversa tipologia, riconoscendone la fonte, lo scopo, l’argomento, le informazioni principali, il punto di vista
* Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza
* Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l’ascolto
* Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l’ascolto
* Narrare esperienze eventi trame selezionando informazioni significative in base allo scopo , ordinandole in base ad un criterio logico- cronologico, in modo chiaro, esauriente con un registro adeguato
* Descrivere oggetti, luoghi, persone, espone procedure selezionando informazioni significative in base allo scopo, usando un lessico adeguato
* Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro, servendosi di eventuali materiali di supporto
* Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide
* Formulare richieste
* Descrivere
* Esprimere preferenze
* Porre domande e dare risposte

**RIFLETTERE**

* Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori, registro; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico
* Riconoscere ed esemplificare casi di varietà della lingua
* Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione
* Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall’insegnante allo scopo di autocorreggerli
* Ampliare il proprio patrimonio lessicale per usarlo in modo adeguato in base alle differenti situazioni comunicative
* Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
* Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

**RIELABORARE**

* Conoscere e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
* Scrivere testi di diverso tipo corretti, coerenti e adeguati allo scopo
* Scrivere testi in forma diversa sulla
* base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, usando un registro adeguato
* Utilizzare nei propri testi citazioni da testi prodotti da altri
* Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici
* Utilizzare la videoscrittura per propri testi; scrive testi digitali anche come supporto ad esposizione orale
* Realizzare forme diverse di scrittura creativa
* Scrivere una cartolina, un'e-mail, una lettera
* Rispondere a un questionario
* Scrivere o completare un dialogo

**CURRICOLO VERTICALE -** AREA ANTROPOLOGICA

(Storia, geografia, religione/ora alternativa)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III (**Indicazioni

Nazionali 16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*):

**ESPLORARE-OSSERVARE**

* Si informa in modo autonomo
* Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo

**RICONOSCERE-ANALIZZARE-INTERPRETARE**

* Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea
* Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale

**PORRE DOMANDE**

* Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana

**ORIENTARSI**

* Usa le conoscenze per orientarsi nella società del presente
* Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base a coordinate Sa orientare una carta geografica

**RICOSTRUIRE**

* Produce informazioni storiche con fonti di vario genere
* Comprende testi storici e sa rielaborarli
* Valuta gli effetti dell’uomo sul paesaggio e sui sistemi territoriali

**OBIETTIVI DELL’APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE** (Indicazioni Nazionali 16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*):

**ESPLORARE-OSSERVARE**

* Conoscere e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali..) per produrre conoscenze su temi definiti

**RICONOSCERE-ANALIZZARE-INTERPRETARE**

* Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei e mondiali
* Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
* Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale
* Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all’Europa e agli altri continenti

**PORRE DOMANDE**

* Formulare e verificare ipotesi sulla base dei dati
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

**ORIENTARSI**

* Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale
* Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
* Saper orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’uso di programmi multimediali

**RICOSTRUIRE**

* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi
* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse
* Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico
* Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione- storico-politico- economica
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione

**CURRICOLO VERTICALE -** AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA

(Matematica, scienze, tecnologia)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** (Indicazioni Nazionali 16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*) :

**OSSERVARE**

* + Esplora lo svolgersi dei fenomeni più comuni.
	+ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici.
	+ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio
	+ Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni con gli esseri viventi.

**PROGETTARE**

* Immagina e verifica le cause dei fenomeni più comuni, utilizzando le conoscenze acquisite.
* Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, accetta di cambiare opinione.
* Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

**RISOLVERE PROBLEMI**

* Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite nelle scienze.
* Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
* Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.

**COMUNICARE E SIMBOLIZZARE**

* Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
* Si muove con sicurezza nel calcolo anche nei numeri razionali.
* Utilizza e interpreta il linguaggio matematico.
* Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti tecnici e complessi.

**OBIETTIVI DELL’APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE** (Indicazioni Nazionali 16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*) :

**OSSERVARE**

* Osservare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari e simulazioni al computer.
* Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici.
* Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
* Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

**PROGETTARE**

* Realizzare esperienze sulla struttura della Terra per conoscere gli aspetti geologici più significativi (terremoti, vulcani, tettonica a placche...).
* Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
* Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone il campo di variazione. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

**RISOLVERE PROBLEMI**

* + Risolvere problemi legati agli aspetti geologici, astronomici e la cura del proprio benessere.
	+ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza
	+ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni
	+ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e dei solidi.
	+ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
	+ Sa individuare eventi aleatori, assegnare una probabilità e calcolare la probabilità di un evento.
	+ Sapere gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell’altro.
	+ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
	+ Programmare ambienti informatici.

**COMUNICARE E SIMBOLIZZARE**

* + Modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.
	+ Conoscere le basi biologiche della
	+ trasmissione dei caratteri acquisendo le prime nozioni di genetica.
	+ Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi.
	+ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
	+ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.
	+ Confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative e sa calcolare la moda, la media e la mediana.
	+ Conoscere il pi greco.
	+ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi

**CURRICOLO VERTICALE -** AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA

(Arte e Immagine – Musica – Ed. Fisica)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III** (Indicazioni Nazionali

16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*) :

**COMPRENDERE**

* Ascolta e comprende brani musicali di vario genere riconoscendone il contesto storico- artistico e sociale
* Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento.
* Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti

**COMUNICARE**

* Esegue in modo espressivo, collettivamente o individualmente, brani musicali di generi e stili diversi
* Sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti. Padroneggia le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.
* Descrive beni culturali utilizzando il linguaggio appropriato

**RIFLETTERE**

* Autovaluta le competenze acquisite.
* Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del brano musicale.
* Legge le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
* E’ sensibile ai problemi della tutela e conservazione degli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio.

**RIELABORARE/ ESPRIMERE**

* Collega il linguaggio musicale ad altri linguaggi; improvvisa brani musicali utilizzando semplici schemi o strutture aperte.
* Realizza elaborati personali e creativi

**OBIETTIVI DELL’APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE** (Indicazioni Nazionali 16.11.2012: cap. *La scuola del primo ciclo - le discipline*) :

**COMPRENDERE**

* Capire l'essenziale di un messaggio breve e chiaro
* Ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio
* Desumere informazioni importanti da un brano
* Utilizzare consapevolmente le regole della rappresentazione visiva
* Acquisire corrette informazioni sul proprio corpo e il suo sviluppo ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

**COMUNICARE**

* Ascoltare brani applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l’ascolto
* Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro, servendosi di eventuali materiali di supporto
* Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide
* Esprimere preferenze
* Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale
* Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

**RIFLETTERE**

* + Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall’insegnante allo scopo di autocorreggerli
	+ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento
	+ Progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell’arte e della comunicazione visiva

**RIELABORARE/ ESPRIMERE**

* Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini
1. STRUMENTI, METODOLOGIE, VERIFICHE E VALUTAZIONE

**CONTENUTI**

I contenuti saranno organizzati dai singoli docenti nelle Programmazioni Operative Disciplinari Annuali.

**MODALITA’ ATTUATIVE DI INTERVENTI PER RECUPERO, APPROFONDIMENTO, POTENZIAMENTO**

* + Attività differenziate per fasce di livello
	+ Interventi individualizzati di recupero, al termine dell’U.D. per alunni che presentano particolari situazioni di svantaggio
	+ Sostegno all’alunno diversamente abile
	+ Supporto linguistico-culturale agli alunni extracomunitari

**STRATEGIE E ATTIVITA’ INDIRIZZATE ALLE DIVERSE FASCE**

**1^ FASCIA (Attività di potenziamento)**

* + Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
	+ Affidamento di incarichi di coordinamento e/o di tutoraggio
	+ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note
	+ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
	+ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
	+ Ricerche individuali e/o di gruppo
	+ Impulso allo spirito critico e alla creatività
	+ Lettura di testi extrascolastici.

**2^e 3^FASCIA (Attività di approfondimento)**

* + Attività guidate a crescente livello di difficoltà
	+ Adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive degli alunni
	+ Esercitazioni di rafforzamento

**2^e 3^FASCIA (Attività di recupero)**

* + Attività guidate a crescente livello di difficoltà
	+ Adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive degli alunni
	+ Esercitazioni di rafforzamento
	+ Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche
	+ Rinforzo delle tecniche specifiche relative allo studio individuale.
	+ Tutoring

**4^ FASCIA E SITUAZION PARTICOLARI (Attività di recupero)**

* + Studio assistito in classe
	+ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
	+ Metodologie e strategie d’insegnamento individualizzate
	+ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
	+ Assiduo controllo dell’apprendimento
	+ Coinvolgimento in lavori di gruppo
	+ Apprendimento delle tecniche relative al metodo di studio
	+ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
	+ Potenziamento dei fattori volitivi.
	+ Tutoring

**PIANO DELLE COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA**

Gli alunni e le loro famiglie saranno costantemente informati circa le finalità e le strategie educative, oltre che della situazione particolare di ogni alunno. I rapporti con le famiglie si manterranno sul piano della fiducia e della reciproca collaborazione e saranno curati tramite:

* comunicazioni scritte attraverso libretto personale o il diario;
* colloqui negli orari di ricevimento del docente;
* colloqui durante i ricevimenti generali dell’Istituto.

**EVENTUALI IPOTESI DI PROGETTI, VISITE DIDATTICHE, GITE DI ISTRUZIONE**

Ad integrazione delle attività didattiche, saranno realizzate visite guidate e gite d’istruzione, adeguatamente pianificate, tenendo conto dei bisogni formativi degli alunni e dei percorsi disciplinari programmati. Le mete delle uscite/gite e le azioni che saranno eventualmente pianificate nel corso dell’anno, saranno verbalizzate in sede di CONSIGLIO DI CLASSE NON OLTRE IL MESE ANTECEDENTE LO SVOLGIMENTO dell’attività.

Ulteriore offerta di apprendimento e di formazione costituirà inoltre per gli alunni, la partecipazione, nel corso dell’anno scolastico, alle varie attività progettuali previste dal POF d’istituto

**AZIONI E COMPORTAMENTI CONDIVISI DA CIASCUN DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

1. Sollecitare/sviluppare la motivazione ad apprendere di ciascun alunno;
2. Promuovere la partecipazione e l’impegno verso il processo formativo personale di ciascun alunno;
3. Incoraggiare il miglioramento personale sottolineando i risultati positivi conseguiti e gratificando l’impegno costante e il lavoro ben svolto;
4. Evidenziare come ogni eventuale valutazione negativa divenga occasione di consapevolezza e miglioramento

**CRITERI DI VERIFICA**

La verifica avrà il duplice scopo di controllare tanto il grado di apprendimento degli alunni e le abilità acquisite quanto la validità della programmazione. Sarà confrontata la situazione di partenza di ogni alunno con quella a cui è pervenuto, tenendo conto dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei modi, dei ritmi di apprendimento e, infine, della formazione generale raggiunta. Saranno costantemente controllate la validità degli obiettivi prefissati e l’adeguatezza dei contenuti e dei metodi.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

**Verifiche formative**: (in itinere)

* Correzione dei compiti svolti a casa
* Interrogazione dialogica
* Discussione libera o guidata
* Prove graduate e sostitutive per gli alunni in difficoltà
* Osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti e contesti scolastici

**Verifiche per Unità di Apprendimento:** (sommativo)

* Verifiche scritte ( produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
* Relazioni individuali e di gruppo
* Verifiche orali
* Esercitazioni in classe

**Verifiche sommative** che comprendono una o più unità di apprendimento.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione degli apprendimenti, delle competenze, del comportamento, delle prove scritte e delle prove semi

- strutturate di ogni singolo alunno, si farà diretto riferimento ai criteri e alle griglie specifiche contenuti nel POF d’Ístituto e approvati in Collegio Docenti.

Inoltre, in sede di valutazione quadrimestrale e finale, si terrà conto: Delle capacità individuali

Degli interventi educativi e didattici personalizzati per favorire il progresso nell’apprendimento e lo sviluppo personale, anche ai fini dell’orientamento

Dell’impegno personale e della partecipazione al dialogo educativo Dei progressi rispetto al livello di partenza

Del grado di preparazione e maturazione complessivamente raggiunto da ciascun alunno.

**NOTA:** La Presente PROGRAMMAZIONE GENERALE COORDINATA, approvata dal consiglio di classe in data 14-02-2019 viene redatta in duplice copia: una copia va inviata al Sito d’Istituto; una copia va allegata al registro dei verbali della classe.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE IL COORDINATORE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *………………………….* | *…………………………..* | *……………………………………………..* |
| ………………… | *…………………………..* |  |
| *………………………….* | *………………………….* |  **LA DIRIGENTE SCOLASTICA** **Dr.ssa Anna BOnarrigo** |