**ISTITUTO COMPRENSIVO LIPARI *“ S. Lucia”***

**Via Prof. Emanuele Carnevale - 98055 LIPARI (ME)**

 **090-9812316 email:** **meic81700d@istruzione.it** **- web:** [**www.iclipari.edu.it**](http://www.iclipari.edu.it/) **- pec:** **meic81700d@pec.istruzione.it**

**cod.mecc.: MEIC81700D C.F. – Partita IVA : 81001370832**

Il Dirigente scolastico prof. R. Candia

 Allegato 2


## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

### Anno Scolastico 2024/25

###### Ordine di SCUOLA: ……………………………………. - PLESSO: …………………….

(PRIMARIA / SECONDARIA DI 1°)

###### INSEGNANTE: ………………… disciplina: ………………..….

CLASSE ………………………….

###### SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

(Composizione; percorso scolastico di provenienza; descrizione e considerazioni sul gruppo per osservazione diretta; suddivisione, composizione e descrizione dei livelli di partenza a seguito della somministrazione delle prove d’ingresso e degli indicatori di competenza considerati nelle stesse; strategie inclusive per alunni NAI , B.E.S. e di sviluppo delle eccellenze):

###### ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI PER L’ANNUALITÀ IN CORSO

Gli esiti di apprendimento, in relazione alla situazione iniziale della classe, vanno definiti attraverso la selezione, l’eventuale rielaborazione e la trascrizione nel riquadro sottostante dei **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** che si ritengono adeguati per l’annualità di riferimento, come indicato nel curricolo verticale di Istituto. Si evidenzia che nell’arco dell’intero ciclo, ai fini del compimento del curricolo, i traguardi devono essere trattati ed esauriti completamente.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE SPECIFICA** |  |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** |  |
|  |  |
| **UDA 1****1° NUCLEO TEMATICO** |  |
| **TRAGUARDI SPECIFICI** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  |
| **OBIETTIVI MINIMI** |  |
| **COMPETENZE****SPECIFICHE** | **O.S.A. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E TEMPI** |
|  | Conoscenze | Abilità |  |
|  |  |  |  |
| **LIVELLI DI COMPETENZE** |
| **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **L’allievo se opportunamente guidato e in situazioni note** | **L’allievo anche in situazioni nuove e guidato:** | L’allievo: | L’allievo:- ascolta e comprende testi |
| **UDA 2****2° NUCLEO TEMATICO** |  |
| **TRAGUARDI SPECIFICI** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  |
| **OBIETTIVI MINIMI** |  |
| **COMPETENZE****SPECIFICHE** | **O.S.A. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E TEMPI** |
|  | Conoscenze | Abilità |  |
|  |  |  |  |
| **LIVELLI DI COMPETENZE** |
| **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **L’allievo se****opportunamente guidato e in situazioni note e guidato:** | **L’allievo se opportunamente guidato e in situazioni note e guidato:** | **L’allievo se opportunamente guidato e in situazioni note e guidato:** | **L’allievo se opportunamente guidato e in situazioni note e guidato:** |
| **UDA 3****3° NUCLEO TEMATICO** |  |
| **TRAGUARDI SPECIFICI** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  |
| **OBIETTIVI MINIMI** |  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **O.S.A. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E TEMPI** |
|  | **Conoscenze** | **Abilità** |  |
|  |  |  |  |
| **LIVELLI DI COMPETENZE** |
| **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **L’allievo se****opportunamente guidato e in situazioni note e guidato:** | **L’allievo anche in situazioni nuove e guidato:** | **L’allievo:** | **L’allievo:** |
| **UDA 4****4° NUCLEO TEMATICO** |  |
| **TRAGUARDI SPECIFICI** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  |
| **OBIETTIVI MINIMI** |  |
| **COMPETENZE****SPECIFICHE** | **O.S.A. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E TEMPI** |
|  | **Conoscenze** | **Abilità** |  |
|  |  |  |  |
| **LIVELLI DI COMPETENZE** |
| **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **L’allievo se opportunamente guidato e in situazioni note e guidato:** | **L’allievo anche in situazioni nuove e guidato:** | **L’allievo:** | **L’allievo:** |
| **UDA 5****5° NUCLEO TEMATICO** |  |
| **TRAGUARDI SPECIFICI** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  |
| **OBIETTIVI MINIMI** |  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **O.S.A. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E TEMPI** |
|  | **Conoscenze** | **Abilità** |  |
|  |  |  |  |
| **LIVELLI DI COMPETENZE** |
| **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **L’allievo se opportunamente guidato e in situazioni note e guidato:** | **L’allievo anche in situazioni nuove e guidato:** | **L’allievo:** | **L’allievo:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI IN DIFFICOLTA’ | **BES 1** | **BES 2** | **BES 3** |
| Relativamente alla programmazionee alla valutazione delle conoscenze e competenze si fa riferimento a: | Piano Educativo Individualizzato per gli alunni Diversamente abili | Piano didattico personalizzato per alunni DSA o altre certificazioni | Piano didattico personalizzato peralunni con ordinarie difficoltà di apprendimento |

###### STRUMENTI E METODOLOGIE; ATTIVITA’ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO; VERIFICA E VALUTAZIONE

(**N.B.:** per i criteri e gli indicatori della VALUTAZIONE si farà esplicito riferimento a quanto approvato e inserito nel P.O.F. di Istituto)

**STRUMENTI E METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE** | **STRUMENTI** |
| o Lezione dialogata e partecipata | o Materiale bibliografico |
| o Didattica laboratoriale | o LIM |
| o Lavori di gruppo/cooperative learning | o Computer e software |
| o Brainstorming, problem solving | o Libri di testo in versione mista |
| o E -learning | o Quotidiani e riviste |
| o Tutoraggio | o Videolezioni |
| o Flipped classroom | o Film, audiovisivi |
| o Peer education | o Risorse della Rete |
| o Altro……. | o Mappe concettuali e schede di sintesi |
| o Altro……. | o Altro……. |
| o Altro……. | o Altro……. |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO** | **INTERVENTI DI****CONSOLIDAMENTO** | **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** |
| o In itinere | o In itinere | o Svolgimento compiti di responsabilità |
| o Lavori a piccoli gruppi | o Ripresa di argomenti già svolti per consolidarne le conoscenze | o Tutoring con ruolo di tutor |
| o Tutoring | o Lavori di gruppo e/o in coppia con ruolo esecutivo o di guida | o Approfondimento di conoscenze |
| o Esercitazioni graduate per difficoltà | o tutoring | o Ampliamento conoscenze, anche a livello trasversale |
| o Percorsi individualizzati | o Esercitazioni graduate per difficoltà | o Preparazione di materiali per la classe |
| o Studio guidato attraverso mappe concettuali e schede semplificate | o Graduale intensificazione degli input culturali | o Presentazione di argomenti alla classe |
| ο altro | o altro |
| o Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari | ο altro | o altro |
| o altro | ο altro | o altro |
| o altro | ο altro | o altro |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ’ DI VERIFICA** |
| Osservazione sistematica dell’alunno durante tutte le attività inerenti la disciplina quali:* Lavoro in coppia
* Lavoro di gruppo per fasce di livello o per gruppi eterogenei
* Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* Lavoro a classi aperte
* Attività laboratoriali
* Discussioni guidate
* Colloqui
* Prove scritte oggettive strutturate o semistrutturate per la verifica delle conoscenze e delle abilità.
* Prove soggettive (elaborati, composizioni, relazioni, articoli…)
* Compiti di realtà
* Project work

o …………………o …………………ο ………………… |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |
| Per la valutazione degli apprendimenti, delle competenze, del comportamento, delle prove scritte e delle prove semi - strutturate e dei colloqui/interrogazioni di ogni singolo alunno, si farà diretto riferimento ai criteri e alle griglie specifiche contenuti nel POF d’Ístituto e approvati in Collegio Docenti.Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:* Delle capacità individuali
* Degli interventi educativi e didattici personalizzati per favorire il progresso nell’apprendimento e lo sviluppo personale
* Dell’impegno personale e della partecipazione al dialogo educativo
* Dei progressi rispetto al livello di partenza
* Del processo di crescita umana e culturale
 |

**NOTA:** La Presente programmazione operativa disciplinare annuale viene redatta in duplice copia: una copia viene inviata alla segreteria d’Istituto, agli atti del consiglio di classe; una copia viene inserita nel registro elettronico.

###### Lipari, ……………………..

L’Insegnante

*…………………………………………*