



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MEIC81700D: LIPARI

Scuole associate al codice principale:

MEAA817009: LIPARI
MEAA81701A: QUATTROPANI
MEAA81702B: VULCANO PIANO
MEAA81703C: PIANOCONTE
MEAA81705E: CANNETO
MEEE81701G: FRAZ. QUATTROPANI
MEEE81702L: FRAZ. VULCANO PIANO
MEEE81703N: FRAZ. PIANOCONTE
MEEE81704P: FRAZ. CANNETO
MEMM81701E: SANTA LUCIA
MEMM81702G: VULCANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	179	317,3	345,0	359,6
Scuola secondaria di I grado	241	230,0	270,6	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	18,5	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	13	12,3	16,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	6,9	3,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	21	12,0	7,9	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	2,0%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	2,1%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	1,6%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,7%	5,3%	4,6%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	5,8%	4,9%	4,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC81700D	89,19%	✓			
MEEE81701G 5 Q	100,00%		✓		
MEEE81702L 5 V	63,64%	✓			



MEEE81703N 5 P	100,00%	✓			
MEEE81704P 5 C	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC81700D	88,00%		✓		
MEMM81701E 3 A	88,00%		✓		
MEMM81701E 3 B	88,89%			✓	
MEMM81701E 3 CN	90,91%	✓			
MEMM81701E 3 Q	75,00%			✓	
MEMM81702G 3 V	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81700D	17,06%	82,94%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81700D	7,30%	92,70%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La specificità del territorio insulare (piccola isola) offre peculiari opportunità formative legate alla varietà delle esperienze potenziali dovute alle risorse paesaggistiche, naturalistiche ed ambientali oltreché culturali ed economiche. La presenza di un forte flusso turistico che investe le isole di Lipari e Vulcano per buona parte dell'anno, offre ulteriori opportunità di scambi multiculturali e multilinguistici.

Vincoli

L'insularità, che offre un'opportunità di crescita formativa, vista da un'altra prospettiva crea dei vincoli legati ad una ridotta mobilità territoriale dei residenti, legata alle condizioni meteo-marine. Tale condizione rallenta lo scambio ed il confronto di esperienze formative e culturali con le diverse realtà della terraferma. Il territorio è privo di strutture per le attività extrascolastiche (culturali, sportive, ricreative e per l'inclusione). Difficili risultano gli spostamenti sul territorio per il collegamento tra i diversi plessi dell'Istituto per mancanza del servizio di trasporto scolastico (scuolabus) e per esiguità di corse del trasporto urbano. L'organizzazione didattica in pluriclasse per i plessi periferici rappresenta un vincolo per il raggiungimento del successo formativo degli alunni. Un ulteriore vincolo è l'esiguità dell'offerta formativa del secondo ciclo di istruzione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

-Presenza esclusiva di risorse e fenomeni naturali irreperibili altrove; -Tutela del territorio da parte di enti a carattere sia nazionale che mondiale; -Mancata esposizione a fattori eco-ambientali negativi quali inquinamento o urbanizzazione; - Presenza sul territorio di un patrimonio "forte" sotto il profilo turistico-culturale-storico-naturalistico. -Presenza di stakeholders nel campo della ricettività alberghiera.

Vincoli

-Difficolta' logistiche interne ed esterne all'isola; -Forte incidenza del lavoro stagionale sulle scelte di vita dei giovani, sempre piu' inclini ad emigrare; -Scarse capacita' imprenditoriali di investimento su alcune risorse territoriali. -Mancanza di servizi per l'utenza. -Scarsa comunicazione tra le Istituzioni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		7,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		40,9%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,2%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		4,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,3%	4,2%	4,5%
Disegno		31,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		1,6%	1,3%	1,1%
Informatica		92,2%	89,7%	90,4%
Lingue		46,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		56,3%	48,7%	50,1%
Musica		51,6%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		56,3%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		23,4%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		18,8%	15,3%	11,7%
Aula Magna		62,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		40,6%	35,2%	34,9%
Teatro		30,4%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		75,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		30,4%	25,6%	42,1%
Aula generica		69,6%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,5%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		35,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		3,1%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,6%	44,3%	46,7%
Palestra		89,1%	92,0%	93,6%
Piscina		1,6%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,2%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Questa Istituzione attinge alle opportunità progettuali offerte dai fondi P.O.N., P.O.R. , P.N.R.R. grazie ai quali si realizzano iniziative didattiche e si migliorano ambienti per l'apprendimento tecnologicamente attrezzati. Il Piano Scuola 4.0 del PNRR, entro il 2024, offrirà una valida opportunità per potenziare le dotazioni digitali dell'Istituto. La maggior parte delle aule sono dotate di LIM o Digital board. Ogni plesso inoltre ha una dotazione di almeno un laboratorio informatico (qualcuno in via di allestimento).

Vincoli

In merito alla struttura degli edifici si evidenzia una situazione poco soddisfacente sia dal punto di vista strutturale sia energetico. Le LIM, ove presenti, non soddisfano pienamente le esigenze didattiche in quanto privi di ausili digitali. L'Istituto non ha spazi e dotazioni laboratoriali adeguati alle esigenze didattiche. Mancano le palestre nei plessi di Canneto, Pianoconte e Lipari. Le biblioteche sono in numero inadeguato alle esigenze didattiche (una presente solo nel plesso della secondaria Santa Lucia).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	82%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		52,9%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,3%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		32,9%	29,6%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC81700D		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	66,7%	81,0%	82,0%	69,2%
A tempo determinato	11	33,3%	19,0%	18,0%	30,8%
Totale	33	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC81700D		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	55,1%	79,4%	76,9%	65,5%
A tempo determinato	22	44,9%	20,6%	23,1%	34,5%
Totale	49	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC81700D		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,4%	1,0%	4,1%



35-44 anni	4,8%	8,9%	11,1%	17,7%
45-54 anni	57,1%	39,1%	37,5%	36,6%
55 anni e più	38,1%	51,6%	50,5%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,0%	2,3%	5,7%	7,9%
35-44 anni	26,1%	17,6%	18,3%	21,1%
45-54 anni	34,8%	35,1%	35,4%	35,5%
55 anni e più	26,1%	45,0%	40,6%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni		69,6%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,7%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni		55,5%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	8,5	7,3
Maternità	30	12,1	10,4
Altra motivazione	0	2,8	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	9,1	7,5
Maternità	16	9,2	8,3
Altra motivazione	16	4,8	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.6	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		88,3%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,7%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,4%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,2%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,4%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,4%	24,0%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,3%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81700D		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,9%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni			55,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81700D		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni			64,7%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC81700D		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			56,5%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			30,4%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	42	18,9	18,5
Maternità	2	3,0	4,5
Altro	10	17,8	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

-La relativa mobilità del personale diviene fonte di apporto e confronto di esperienze professionali, competenze e innovazioni sui piani della didattica e dell'approccio pedagogico; -Ambito di pregio dell'Istituto è l'Inclusione degli alunni con fragilità (DVA, BES, stranieri, con svantaggio socio-culturale) grazie all'esperienza specifica dei docenti di sostegno e delle altre figure professionali di supporto (ASACOM).

Vincoli

-La scuola denota una stabilità di permanenza del corpo docente nettamente al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali, evidenziando altresì la caratteristica di una certa mobilità docente tra gli anni scolastici; - la particolarità logistica della piccola isola connota la scuola come una sede 'di passaggio', che vede spesso personale in avvicinamento da titolarità extra-regionali con posizione di assegnazione e/o utilizzazione; -Il turn over del personale docente influisce sulla continuità dell'azione didattica; - la presenza rilevante di personale con poca esperienza lavorativa influenza negativamente la continuità didattica e relazionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC81700D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC81700D	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,5%	99,2%
SICILIA	98,6%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC81700D	14,7%	28,0%	24,0%	14,7%	8,0%	10,7%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	10,6%	23,6%	27,2%	22,3%	7,1%	9,2%
SICILIA	15,6%	24,7%	24,8%	19,4%	7,4%	8,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC81700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC81700D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,2%	0,1%	0,2%
SICILIA	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC81700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	2
Percentuale	2,6%	0,0%	2,4%	2,2%	5,1%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	4,1%	2,5%	2,7%	1,6%	1,6%
SICILIA	3,1%	2,3%	2,1%	1,9%	1,5%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC81700D	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,5%	1,5%	1,4%
SICILIA	2,1%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC81700D	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,2%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,8%	1,9%	2,3%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La scuola rappresenta un luogo di aggregazione per i ragazzi, considerando anche l'esiguità di altri luoghi d'incontro per i giovani, nel periodo scolastico. - L'ambiente scolastico è considerato un luogo familiare; infatti, in genere, è possibile seguire gli alunni con più attenzione. In tal senso, gli studenti sono seguiti individualmente anche attraverso la progettazione di percorsi specifici di recupero, supportando le famiglie.

Punti di debolezza

- Tra i punti di debolezza si riscontra la difficoltà da parte delle famiglie nel seguire i figli per via del non adeguato livello culturale; si evidenzia la necessità di favorire e promuovere percorsi sulla competenza linguistica. - Il numero esiguo della popolazione scolastica fa sì che nelle frazioni si siano create pluriclassi. - Il livello delle singole classi non è sempre medio alto, poiché molti alunni non hanno acquisito le competenze e gli obiettivi minimi previsti per via della situazione pandemica negli anni scolastici precedenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione dei dati viene supportata dall'attuazione di percorsi individualizzati per gli alunni con fragilità.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			49.10	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	56,2	90,3	↑	↑	↑
Plesso MEEE81702L	50,0	n.d.			
Plesso MEEE81702L - Sezione 2V	50,0	80,0	↔	↔	↓
Plesso MEEE81703N	47,1	n.d.			
Plesso MEEE81703N - Sezione 2P	47,1	93,8	↔	↓	↓
Plesso MEEE81704P	74,1	n.d.			
Plesso MEEE81704P - Sezione 2C	74,1	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			48.10	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	59,7	87,1	↑	↑	↑
Plesso MEEE81702L	31,7	n.d.			
Plesso MEEE81702L - Sezione 2V	31,7	60,0	↓	↓	↓



Plesso MEEE81703N	58,9	n.d.			
Plesso MEEE81703N - Sezione 2P	58,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81704P	71,9	n.d.			
Plesso MEEE81704P - Sezione 2C	71,9	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.60	59.70	62.90
Scuola primaria - classi quinte	57,2	91,9	-2,7	89,2	↔	↓	↓
Plesso MEEE81701G	36,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81701G - Sezione 5Q	36,9	100,0	-25,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE81703N	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81703N - Sezione 5P	61,6	100,0	1,6	100,0	↑	↔	↓
Plesso MEEE81704P	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81704P - Sezione 5C	57,4	100,0	-4,2	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					47.90	49.60	54.50
Scuola primaria - classi quinte	50,4	75,7	-2,5	89,2	↔	↔	↓



Plesso MEEE81701G	28,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81701G - Sezione 5Q	28,8	100,0	-25,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE81703N	51,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81703N - Sezione 5P	51,3	90,9	-1,8	100,0	↑	↔	↓
Plesso MEEE81704P	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81704P - Sezione 5C	55,0	100,0	-0,7	100,0	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.70	72.00	78.60
Scuola primaria - classi quinte	76,7	91,9	-0,3	89,2	↑	↑	↓
Plesso MEEE81701G	94,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81701G - Sezione 5Q	97,9	100,0	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81703N	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81703N - Sezione 5P	72,4	100,0	-6,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso MEEE81704P	81,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81704P - Sezione 5C	81,2	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					73.80	74.30	80.10
Scuola primaria - classi quinte	77,3	91,9	0,1	89,2	↑	↑	↓



Plesso MEEE81701G	97,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81701G - Sezione 5Q	94,9	100,0	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE81703N	72,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81703N - Sezione 5P	64,5	100,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE81704P	81,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81704P - Sezione 5C	81,9	100,0	0,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.81	187.24	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,4	100,0	-1,7	88,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81701E	195,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81701E - Sezione 3A	190,1	100,0	-4,4	88,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81701E - Sezione 3B	200,5	100,0	2,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso MEMM81701E - Sezione 3CN	198,2	100,0	10,3	90,9	↑	↑	↑
Plesso MEMM81701E - Sezione 3Q	193,3	100,0	-8,2	75,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81702G	153,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81702G - Sezione 3V	153,0	100,0	-42,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177.30	178.92	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,2	100,0	-10,6	88,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81701E	183,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81701E - Sezione 3A	163,4	100,0	-26,8	88,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81701E - Sezione 3B	198,2	100,0	2,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso MEMM81701E - Sezione 3CN	197,0	100,0	12,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso MEMM81701E - Sezione 3Q	177,5	100,0	-22,0	75,0	↔	↓	↓
Plesso MEMM81702G	157,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81702G - Sezione 3V	157,4	100,0	-34,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					187.99	190.16	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,1	100,0	-17,2	88,0	↑	↓	↓
Plesso MEMM81701E	196,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81701E - Sezione 3A	177,1	100,0	-29,6	88,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81701E - Sezione 3B	195,6	100,0	-14,2	88,9	↑	↑	↓
Plesso MEMM81701E - Sezione 3CN	206,1	100,0	5,3	90,9	↑	↑	↓
Plesso MEMM81701E - Sezione 3Q	192,6	100,0	-22,4	75,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81702G	169,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81702G - Sezione 3V	168,8	100,0	-36,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.77	195.06	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,1	100,0	-12,2	88,0	↑	↔	↓
Plesso MEMM81701E	190,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81701E - Sezione 3A	178,1	100,0	-29,4	88,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM81701E - Sezione 3B	204,4	100,0	-6,1	88,9	↑	↑	↓
Plesso MEMM81701E - Sezione 3CN	217,1	100,0	15,3	90,9	↑	↑	↑
Plesso MEMM81701E - Sezione 3Q	200,8	100,0	-14,2	75,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM81702G	168,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM81702G - Sezione 3V	169,2	100,0	-37,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde	
Italiano	
	Numero di studenti



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81702L - Sezione 2V	2	0	0	1	1
Plesso MEEE81703N - Sezione 2P	5	7	0	0	3
Plesso MEEE81704P - Sezione 2C	0	1	0	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC81700D	25,0%	28,6%	0,0%	10,7%	35,7%
Sicilia	37,7%	19,4%	9,2%	8,2%	25,6%
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81702L - Sezione 2V	2	1	0	0	0
Plesso MEEE81703N - Sezione 2P	3	5	0	3	5
Plesso MEEE81704P - Sezione 2C	0	0	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC81700D	18,5%	22,2%	3,7%	14,8%	40,7%
Sicilia	42,6%	16,4%	8,9%	13,6%	18,5%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81701G - Sezione 5Q	3	0	0	0	0
Plesso MEEE81702L - Sezione 5V	3	1	1	1	2
Plesso MEEE81703N - Sezione 5P	2	3	3	0	3
Plesso MEEE81704P - Sezione 5C	4	2	3	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC81700D	35,3%	17,6%	20,6%	8,8%	17,6%
Sicilia	34,6%	16,8%	13,6%	13,6%	21,4%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE81701G - Sezione 5Q	3	0	0	0	0
Plesso MEEE81702L - Sezione 5V	-	-	-	-	-
Plesso MEEE81703N - Sezione 5P	2	1	5	0	2
Plesso MEEE81704P - Sezione 5C	3	1	3	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC81700D	32,0%	8,0%	32,0%	4,0%	24,0%
Sicilia	39,8%	18,5%	10,2%	10,4%	21,0%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81700D	33,9%	66,1%	37,8%	62,2%



Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81700D	13,2%	86,8%	21,5%	78,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81700D	24,3%	75,7%	37,2%	62,8%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81700D	8,3%	91,7%	20,1%	79,9%
Sud e Isole	22,3%	77,7%	37,7%	62,3%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC81700D	14,4%	85,6%	6,9%	93,1%
Sud e Isole	12,8%	87,2%	19,5%	80,5%



ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

- La valutazione è un processo che prevede il coinvolgimento degli organi collegiali e il coordinamento tra docenti di ogni ordine e grado, condividendo metodo e strumenti e un comune paradigma valutativo, in grado di garantire procedure condivise e omogenee nelle classi dell'intera Istituzione.

Punti di debolezza

- Si evidenzia come ancora sia sottovalutata l'importanza formativa del sistema di valutazione nazionale. Una buona parte degli insegnanti, nonostante le azioni di restituzione dati in sede di collegio dei docenti, non osserva e analizza criticamente i risultati ottenuti dagli alunni e non ne tiene sufficientemente conto nella rimodulazione della propria programmazione. - Nell' affrontare una pianificazione coordinata delle azioni sullo specifico delle prove nazionali, si mostra problematico il turnover del personale docente di disciplina, che a volte riguarda i coordinatori stessi delle iniziative: quando il turn-over coinvolge quasi per intero il personale docente di disciplina l'azione pianificata richiede nuova e adeguata rimodulazione, con conseguente rallentamenti degli effetti. - Inoltre il riconoscimento attraverso una corretta auto-valutazione dei risultati degli elementi di criticità, rispetto alle medie di riferimento consentirebbe riflessioni e pianificazioni adeguate di azioni specificamente mirate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



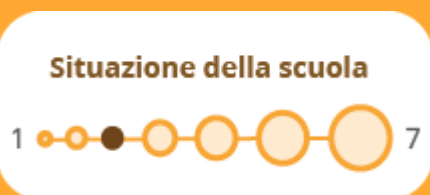
Punti di forza

- Risulta evidente negli alunni un forte senso di appartenenza alla comunità isolana e un conseguente adeguato spirito di gruppo. - Forte risulta, altresì, la competenza chiave europea dell'imprenditorialità in quanto gli alunni sono abituati, per tessuto socio economico e culturale, a interagire con grande intraprendenza con la società in cui vivono. Molti alunni, infatti, aiutano i familiari nelle attività tipiche del territorio (agricoltura, pesca, turismo...).

Punti di debolezza

- Risulta, di contro, carente l'acquisizione della competenza chiave dell'imparare a imparare per carenza di stimoli socio-culturali adeguati. -Frequenti sono, purtroppo, gli esempi di litigiosità fra le famiglie che condizionano il comportamento sociale e didattico degli alunni. - Gli alunni, generalmente, vengono trattati dalle famiglie con troppo permissivismo e conseguentemente il loro senso di responsabilità non risulta, in molti casi, adeguato all'età. Si manifestano a volte forme di resistenza all'autocritica, specie nelle famiglie, che faticano a riconoscere nei figli comportamenti individualistici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione



alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC81700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,59	59,72	62,87
MEIC81700D MEEE81701G - Sezione Q	36,86	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81702L - Sezione V	67,18	75%	↑	↑	↑
MEIC81700D MEEE81703N - Sezione P	56,04	100%	↔	↓	↓
MEIC81700D MEEE81704P - Sezione C	55,64	100%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC81700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47,88	49,57	54,49
MEIC81700D MEEE81701G Q	28,78	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81702L V		42%			
MEIC81700D MEEE81703N P	45,13	85%	↔	↓	↓
MEIC81700D MEEE81704P C	52,81	100%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC81700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,81	187,24	196,56
MEIC81700D MEEE81701G Q	199,89	89%	↑	↑	↑
MEIC81700D MEEE81702L V	153,04	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81703N P	179,51	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81704P C	200,42	77%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC81700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			177,30	178,92	193,86
MEIC81700D MEEE81701G Q	185,56	89%	↑	↑	↓
MEIC81700D MEEE81702L V	157,44	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81703N P	164,39	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81704P C	206,68	77%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC81700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,77	195,06	209,85
MEIC81700D MEEE81701G Q	214,88	89%	↑	↑	↑
MEIC81700D MEEE81702L V	168,81	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81703N P	178,78	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81704P C	205,59	77%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC81700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,99	190,16	209,16
MEIC81700D MEEE81701G Q	203,55	89%	↑	↑	↓
MEIC81700D MEEE81702L V	169,23	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81703N P	189,40	100%	↓	↓	↓
MEIC81700D MEEE81704P C	214,23	77%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

L'azione sistematica di scambio informativo interno tra docenti di classi e di ordini di scuole diversi che viene svolta ai plessi dove gli ordini di scuola operano con continuità logistica, consente lo scambio informativo sui percorsi di apprendimento degli alunni, con attenzione ad eventuali criticità e confronto sugli atteggiamenti e le predisposizioni degli alunni verso il processo di apprendimento scolastico da un anno all'altro. Da questa esperienza, diffusa sui tutti i plessi dell'Istituzione, ha preso vita un "Protocollo per la continuità", che fornisce indicazioni operative sulle procedure da promuovere e attivare.

Punti di debolezza

Rimane debole il monitoraggio sul passaggio secondaria di 1°grado/secondaria di 2°grado; Sarebbe necessario incrementare ulteriormente le occasioni e le azioni di ampliamento e condivisione della programmazione didattica sulla linea interna primaria-secondaria di primo grado; i risultati rispetto alla situazione nazionale continuano a rimanere al di sotto della media, nonostante i progressi ottenuti per effetto delle azioni sulla continuità in relazione all'area geografica di appartenenza e alla regione, rispetto alle quali i risultati, invece, si mostrano generalmente positivi nel segmento secondaria di 1°e di 2°.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,0%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,3%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,6%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		96,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,9%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,5%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		74,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		92,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		81,8%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,4%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,2%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,9%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		79,7%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,1%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,9%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,3%	72,7%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		79,7%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		81,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,8%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		78,8%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,5%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,8%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		79,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		81,4%	74,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Il collegio docenti, con il lavoro preliminare del gruppo di lavoro (che ha individuato priorità e procedure necessarie), e quello dei dipartimenti, (che ha elaborato e formalizzato di fatto il curricolo verticale d'Istituto, considerando e rielaborando competenze, traguardi e obiettivi sull'intero ciclo), ha acquisito e condiviso i principi generali espressi dalle Indicazioni Nazionali. Ciò ha favorito una efficace messa a regime di queste stesse modalità di lavoro, specie nella prospettiva di definire griglie e operatività in materia di valutazione delle competenze. Il collegio è stato altresì formato sulla certificazione delle competenze, e su una modalità di programmazione per un apprendimento più efficace.

Punti di debolezza

Si evidenzia come risulti ancora necessario incrementare la progettazione e somministrazione condivisa di prove di verifica e valutazione specifiche sulle competenze. Risultano carenti le proposte didattiche per incrementare l'offerta formativa affinché gli alunni vengano coinvolti in attività pomeridiane.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		83,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare		94,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		61,2%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		81,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,1%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,2%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,3%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte		41,8%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		62,7%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		62,7%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		23,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,3%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,2%	94,6%	94,1%
Classi aperte		42,4%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		69,5%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		78,0%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		20,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,7%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,7%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,2%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		41,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,3%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		62,7%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		79,1%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		38,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,7%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		79,1%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		6,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,5%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,7%	93,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		61,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,3%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		86,4%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,2%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,5%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		67,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,7%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		91,5%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

- La scuola ha predisposto azioni di incontro, aggiornamento e intervento in asse con le recenti disposizioni in materia di programmazione, avviando l'adozione del Curricolo verticale; - Le azioni di programmazione della Scuola Primaria, articolate in un incontro settimanale, avvengono in un'unica sede, in modo da facilitare l'incontro-confronto tra insegnanti di plessi differenti su problematiche e prospettive comuni.

Punti di debolezza

- Mancanza di copertura e collegamento in rete delle sedi periferiche; utilizzo parziale, da parte dei docenti, delle apparecchiature multimediali; - difficoltà nella formalizzazione di accordi di programma tra l'Istituzione Scolastica e figure professionali (sociologici, psicologi, pedagogisti...) preposte al monitoraggio, alla valorizzazione e alla riorganizzazione delle relazioni umane; - ridimensionamento dei plessi minori, caratterizzati da cali di iscrizioni, penalizzando così il ruolo socio-culturale che la scuola detiene e assolve all'interno di una data comunità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli



studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,1%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		97,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,1%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,0%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,2%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,7%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,3%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,6%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,1%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,3%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,7%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,9%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,8%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,6%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,2%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,6%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,1%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,4%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		96,5%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		93,0%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		86,0%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,9%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		78,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,8%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		13,4%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,4%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MEIC81700D	MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,3%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		61,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		11,9%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		67,8%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,5%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,3%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,6%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,7%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,4%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,9%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		79,7%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,0%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

- La scuola elabora sistematicamente e nelle forme condivise modalità diverse di Piani Personalizzati, con riferimento a diverse tipologie di inclusività. - La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà per sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo attraverso attività curriculari ed extracurriculari che mettano in evidenza le varie inclinazioni. - I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati con test di verifica periodici valutati secondo i criteri collegiali.

Punti di debolezza

- Le famiglie, a volte, accettano con difficoltà i piani di studio personalizzati o i controlli presso centri specializzati per i loro figli, poiché hanno paura del giudizio della comunità. - Risulta necessario implementare il raccordo dei consigli di classe e di interclasse in merito alla stesura dei documenti relativi all'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,6%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,7%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,3%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,7%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		23,7%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,0%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		23,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,2%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		44,8%	48,3%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,6%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,5%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		75,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MEIC81700D	2,5%	1,3%	3,7%	22,0%	18,3%	45,2%	7,4%	-
Riferimenti								
Provincia di MESSINA	1%	4%	4%	10%	10%	12%	9%	7%
SICILIA	2%	5%	6%	21%	15%	16%	17%	7%
Italia	2%	6%	6%	22%	15%	19%	14%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	13,2%	36,7%	43,8%	42,0%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIC81700D	100,0%	98,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,5%	96,6%
SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La scuola ha favorito incontri di continuità tra i vari ordini di scuola per consentire agli alunni una maggiore consapevolezza per la scelta futura. - Il tasso demografico scolastico contenuto favorisce il monitoraggio dell'andamento formativo degli studenti, nel loro delicato passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I e II grado. - La dimensione accogliente e familiare delle realtà scolastiche, la "convivenza" dei diversi ordini d'istruzione all'interno di un unico edificio, spingono i docenti a confrontarsi e a condividere scambi informativi di importante ricaduta sulle scelte metodologiche e talvolta sugli approcci socio-relazionali con alunni in difficoltà. - L'adozione del Curricolo verticale permette ai docenti di strutturare percorsi ed esperienze di apprendimento, ragionando sull'intero sviluppo di tale processo, armonizzando le aree tematiche, traguardi e finalità. - L'utilizzo di alcuni locali della sede centrale dell'Istituto a titolo di aule per la scuola secondaria di II grado favorisce l'interscambio informativo e il confronto organizzativo tra agenzie culturali contigue, a tutto vantaggio dell'orientamento interscolastico in uscita.

Punti di debolezza

- L'assenza, sul territorio, di alcuni istituti d'istruzione secondaria limita la libertà di scelta degli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,0%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.710,0	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,5%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		32,1%	27,9%	26,4%
Sport		9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

- La Scuola Primaria formula, secondo criteri comuni, e adotta, soprattutto nella fase d'ingresso, prove di valutazione. - Disponibilità di attrezzature e strumenti di recente acquisto. - Presenza di coordinatori e responsabili di plesso.
- Il Fondo di Istituto è così ripartito: 65% per il personale docente e 35% per il personale ATA.

Punti di debolezza

- Mancanza di ambienti da adibire a laboratori che permettano di utilizzare gli strumenti di recente acquisizione. - Scarsa copertura e collegamento in rete delle sedi. - Difficile reperibilità dei tecnici di laboratorio per la soluzione tempestiva e in loco di problemi funzionali e/o strutturali che interessano le attrezzature in dotazione dei Plessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52,6%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,7%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		18,4%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,4%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		13,4%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,0%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		17,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		11,4%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	51,6%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,6%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,1%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,5%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,2%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,2%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,2%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,2%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		69,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		29,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		31,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		7,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		14,0%	15,3%	12,4%
Università		0,0%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		10,5%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,7%	94,9%	95,3%
Continuità		75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento		90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento		36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		14,3%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,5%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		9,0%	5,4%	5,1%
Accoglienza		6,5%	6,4%	5,8%
Inclusione		7,8%	7,8%	8,1%
Continuità		3,6%	4,6%	5,3%
Orientamento		2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,6%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		4,7%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I corsi di aggiornamento proposti cercano di abbracciare diversi ambiti della vita scolastica, promuovendo riflessioni pedagogico-educative, aggiornando aspetti istituzionali del mestiere scolastico e incoraggiando usi più complessi degli ambienti di apprendimento presenti nella scuola. - La scuola viene spinta ad una azione di programmazione a tempi brevi, ma nello stesso tempo viene incoraggiata a formalizzare aspetti organizzativi generali in grado di rispondere alle esigenze di stabilità e continuità compromesse dal turn over del personale.

Punti di debolezza

- Oltre all'aspetto propositivo, si rivela opportuno anche un maggiore coinvolgimento del personale scolastico per gli aspetti organizzativi e gestionali della formazione, anche in merito alla qualità degli argomenti e alla preparazione e capacità di coinvolgimento delle figure dei formatori. - L'istituto è sede di passaggio per molti insegnanti che ritornano in provincia dopo anni di insegnamento altrove, alcuni sono in assegnazione provvisoria e, dopo un anno di permanenza sull'isola, chiedono trasferimento, utilizzazione o assegnazione in altre sedi scolastiche più facilmente raggiungibili. - Per le ragioni sopra esposte si evidenzia il limite di un tempo ristretto nel quale poter lasciar affermare competenze e risorse del personale, sia come esperienza diretta sull'azione didattica, sia come ricaduta a beneficio di buone pratiche da mettere a regime nel contesto dell'intera Istituzione. - Nonostante i momenti di condivisione i docenti tendono a lavorare in modo autonomo e indipendente. - L'insularità della sede scolastica e le condizioni meteo - marine avverse talvolta mina la possibilità di effettuare incontri in orari pomeridiani.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		38,6%	41,0%	30,8%
Regione		11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea		2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni		11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%
Università		17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		13,4%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		5,2%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school MEIC81700D	Provincial reference MESSINA	Regional reference SICILIA	National reference
Primary school		26,1%	23,3%	22,2%
Secondary school of I degree		26,1%	23,3%	22,2%

The references are average percentages.

3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have carried out determined activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities carried out by parents	Institution/ Geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of activities at school	Situation of the school MEIC81700D				
	Provincial reference MESSINA	20,9%	31,3%	31,3%	16,4%
	Regional reference SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective meetings with teachers	Situation of the school MEIC81700D				
	Provincial reference MESSINA	3,0%	7,5%	34,3%	55,2%
	Regional reference SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Participates in events and manifestations	Situation of the school				



organizzati dalla scuola	MEIC81700D				
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,9%	34,3%	44,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC81700D				
	Riferimento provinciale MESSINA	27,1%	30,5%	33,9%	8,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC81700D				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	15,3%	45,8%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC81700D				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	27,1%	37,3%	32,2%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	15,5%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,7%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,7%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC81700D	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		19.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		22.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

- L'istituto coinvolge collaboratori esterni, reclutati sul territorio, per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- La gestione dei canali informativi è efficiente ed aggiornata per informare l'utenza. - La scuola stipula accordi formalizzati con soggetti pubblici e privati per la conoscenza del territorio offrendo così beneficio alla formazione culturale ed educativa della popolazione scolastica. - La distribuzione dei compiti tra i vari docenti con incarichi di responsabilità è assegnata dal Dirigente Scolastico in modo abbastanza equo e responsabile, nonostante il continuo cambiamento delle figure professionali. - Il personale di Segreteria svolge le proprie mansioni secondo i titoli posseduti. - I compiti dei collaboratori scolastici vengono distribuiti dal DSGA secondo le esigenze della scuola e in base ai criteri del regolamento d'istituto. - I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa limitatamente alla partecipazione al Consiglio d'Istituto e ai Consigli di Classe.

Punti di debolezza

- La scuola dovrebbe implementare l'organizzazione di interventi formativi volti al raggiungimento di obiettivi curriculari, servendosi di risorse sia interne che esterne; - La partecipazione da parte delle famiglie al progetto educativo posto in essere dalla scuola è insufficiente.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti del percorso formativo di alunni a rischio di insuccesso scolastico e abbandono.

TRAGUARDO

Conclusione del percorso scolastico nei tempi regolari con il raggiungimento di competenze adeguate almeno nell' 80% dei casi individuati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'attuazione del curricolo verticale
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'inclusione dei soggetti fragili
3. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le eccellenze
4. **Continuità e orientamento**
Consolidare l'autostima e la consapevolezza di sé mediante interventi di didattica orientativa
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la formazione professionale docenti per l'attuazione di una didattica orientativa
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la valorizzazione delle professionalità del personale scolastico
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere un maggior coinvolgimento delle famiglie nella missione educativa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Incrementare e migliorare i risultati nelle prove di matematica e Italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Risultati in linea con la media Nazionale e Regionale in tutte le classi. Riduzione della varianza tra classi e/o plessi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusion e differenziazione
Valorizzare le eccellenze
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire la formazione del personale docente e non docente



PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano in tutte le classi. Implementare la comprensione del testo.

TRAGUARDO

Ottenere risultati in linea con la media nazionale e regionale. Riduzione della varianza tra classi e/o plessi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Implementare l'attuazione del curricolo verticale
2. Inclusion e differenziazione
Valorizzare le eccellenze
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Introdurre nuove metodologie didattiche laboratoriali a supporto della didattica tradizionale
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire la formazione del personale docente e non docente





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni prioritariamente le seguenti competenze: -Imparare a imparare - competenza digitale -cittadinanza attiva

TRAGUARDO

Conseguire le competenze per - Agire in modo autonomo e responsabile - Utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali. - Rafforzare le competenze e le abilità individuali nell'acquisizione del proprio metodo di studio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'attuazione del curricolo verticale
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'inclusione dei soggetti fragili
3. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le eccellenze
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Introdurre nuove metodologie didattiche laboratoriali a supporto della didattica tradizionale
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione del personale docente e non docente
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la collaborazione con gli Enti del Territorio interagendo per momenti di co-progettazione





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Diminuire la dispersione scolastica. Favorire la realizzazione di sé come persona e come studente per fare cittadini artefici del proprio futuro

TRAGUARDO

Guidare i ragazzi nel rafforzamento della propria autostima valorizzandone le naturali inclinazioni attraverso la didattica orientativa. Supportare l'azione educativa delle famiglie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Favorire l'inclusione dei soggetti fragili



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state definite sulla base di quanto emerso durante il processo di autovalutazione nelle aree degli Esiti, in termini di evidenze, punti di forza, punti di debolezza e giudizi espressi nelle rubriche di valutazione.